



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE PROJETOS E ACOMPANHAMENTO CURRICULAR
DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO E/OU REGULAMENTAÇÃO DE DISCIPLINA

() **Regulamentação** (se a disciplina **já** estiver prevista no *Projeto Pedagógico do Curso - PPC*)

() **Criação/Regulamentação** (se a disciplina **não** estiver prevista no *Projeto Pedagógico do Curso - PPC*)

1. Unidade Acadêmica que oferta a Disciplina (Faculdade, Centro, Instituto, *Campus*):

Centro de Ciências

2. Departamento que oferta a Disciplina (quando for o caso):

Departamento de Geografia

3. Curso(s)

Código do Curso	Nome do Curso	Grau do Curso	Currículo (Ano/Semestre)	Caráter da Disciplina	Semestre de Oferta ¹	Habilitação ²
35	Geografia	() Bacharelado (x) Licenciatura () Tecnólogo	2019.1	(x) Obrigatório () Optativo	4º	

4. Nome da Disciplina:

Oficina Geográfica III (Material de Geografia Humana)

5. Código de Cadastro no SIGAA (preencher com o existente, se houver):

CJ0115

6. Pré-Requisitos (atentar para o correto uso do operador lógico "E" ou "OU")	Não ()	Sim (x)	
		Código	Nome da Disciplina/Atividade
		CJ0114	Oficina Geográfica II

7. Correquisitos	Não (x)	Sim ()	
		Código	Nome da Disciplina/Atividade

8. Equivalências (atentar para o correto uso do operador lógico "E" ou "OU")	Não (x)	Sim ()	
		Código	Nome da Disciplina/Atividade

¹ Preencher quando obrigatória.

² Quando eletiva, preencher com a habilitação ou ênfase a que se vincula a disciplina.

9. Turno da Disciplina (é possível marcar mais de um item):

Matutino Vespertino Noturno

10. Regime da Disciplina:

Semestral Anual Modular

11. Justificativa para a criação/regulamentação desta disciplina – Máximo de 500 caracteres

(mostrar a importância da área / do conteúdo para a formação do aluno, a pertinência da disciplina na integralização curricular e outros aspectos):

A pertinência da disciplina na integralização curricular se justifica por desenvolver atividades didáticas no sentido de orientar os licenciandos a utilizarem os conteúdos das disciplinas do semestre anterior e em curso de forma didática, abordando também o contexto da educação básica e a inclusão; realizar transposição didática através da produção de folhas geoeducativas (textos didáticos) e estudos dirigidos numa perspectiva interdisciplinar. Através da elaboração de textos didáticos atentar para a superação da visão fragmentada dos conteúdos adequando-os ao contexto da educação básica, com ênfase na realidade da escola pública. Elaborar folhas geoeducativas, planos de aula e demonstração/simulação de aula utilizando de forma criativa as diferentes linguagens. Construir materiais didáticos voltados ao conteúdo de Geografia Humana. Estender os resultados da construção dos materiais para escolas e laboratórios de Geografia. No caso específico das escolas, será construído material junto ao público da educação especial e de dificuldade de aprendizagem, o qual, será objeto de intervenção junto ao conteúdo geográfico na escola inclusiva, com planejamento prévio, realização de diagnóstico e entrevista, estreitando assim a parceria universidade-escola-sociedade, com reflexo na formação do discente e no curso de geografia como um todo.

12. Objetivo(s) da Disciplina:

- Analisar as dimensões técnica, política e social das linguagens utilizadas no processo ensino-aprendizagem em Geografia.
- Conhecer e avaliar a importância do uso de diferentes linguagens no ensino de Geografia considerando o contexto escolar e a sociedade contemporânea (Inclusão e Pluralidade).
- Propiciar oportunidades para os licenciandos desenvolverem metodologias de ensino-aprendizagem considerando os textos de circulação social. Roteiros de trabalho de campo.

Descrição do conteúdo

- Ensino de Geografia e recursos didáticos
- Conhecimento científico, matéria escolar e transposição didática
- PCNs – Conceitos geográficos, Eixos temáticos, objetivos, Temas Transversais
- As linguagens no ensino de Geografia:
 - As Tecnologias da Informação e Comunicação, Escola e Linguagem
 - Os textos de circulação social.
 - Os Jogos na sala de aula
 - Roteiros de trabalho de campo
 - Maquetes
- Contexto da Inclusão e Pluralidade e os Recursos didáticos nas aulas de Geografia

13. Ementa (conforme “Programa de Disciplina” aprovado e arquivado pela Unidade Responsável por oferta):

Discussões teóricas e metodológicas sobre o ensino-aprendizagem da Geografia. A relação teoria e prática: o conhecimento acadêmico, o saber escolar e a transposição didática. A didática da Geografia e a Geografia escolar. O aprender e ensinar Geografia utilizando os textos de circulação social. Os Roteiros de trabalho de campo (Trilhas urbanas/rurais) e os conteúdos das disciplinas do semestre anterior e em curso numa perspectiva interdisciplinar. As Tecnologias da Informação e Comunicação e o Ensino-Aprendizagem na Geografia. Os Jogos, maquetes e o uso de diferentes linguagens na problematização dos conteúdos de Geografia Humana. O contexto de Inclusão e Pluralidade e os Recursos didáticos nas aulas de Geografia. Envolve construção de recursos e a realização de práticas de Extensão através das trilhas e intervenção nas escolas inclusivas, com atividades orientadas.

14. Descrição da Carga Horária					
Número de Semanas:	Carga Horária TOTAL ³ :	Carga Horária Teórica:	Carga Horária Prática ⁴ :	Carga Horária EaD:	Carga Horária Extensão:
	64	32	16		16
Representa Prática Como Componente Curricular (PCC)? (Para cursos de Licenciatura) <input type="checkbox"/> Não. <input checked="" type="checkbox"/> Sim. Quantidade de horas: 64h					

15. Bibliografia Básica (sugere-se a inclusão de, pelo menos, 03 títulos):

ANTUNES, Celso. **Inclusão:** o Nascer de uma Nova Pedagogia. São Paulo: Principis, 2008.

FERNANDES, Manoel. **Aula de Geografia e algumas crônicas.** Campina Grande: Bagagem, 2003.

GONDIM, Lucas Bezerra ; DIAS, Raimundo Helion Lima ; MUNIZ, Alexandra. M. V. . O Uso da Maquete e das Revistas em Quadrinhos No Ensino de Geografia. **Revista Georaguaiá** , v. 3, p. 46-55, 2013.

MUNIZ, A. M. V. . A Música nas Aulas de Geografia. **Revista de Ensino de Geografia** , v. 3, p. 80-94, 2012.

VIEIRA, Carlos Eduardo; Sá, Medson Gomes de. **Recursos didáticos:** do quadro-negro ao projetor, o que muda? In: PASSINI, Elza Yasuko (Org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: Contexto, 2007

16. Bibliografia Complementar (sugere-se a inclusão de, pelo menos, 05 títulos – de acordo com instrumento de avaliação de Curso de Graduação, INEP/2015 ou legislação posterior):

ALVES, E. R. ; CARNEIRO, M. B. ; CRUZ, F. H. A.; MUNIZ, ALEXSANDRA M. V. Contribuição ao Estudo da Cartografia Tátil na Inclusão Escolar de Pessoas com Deficiência Visual: Estudo de Caso Realizado no Instituto Hélio Góes (Fortaleza-Ce). In: **Anais do XIII Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia.** Belo Horizonte: IGC, 2017. p. 203-213.

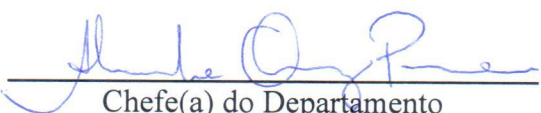
ANTUNES, Celso. **A sala de aula de geografia e história:** inteligências múltiplas, aprendizagem significativa e competências no dia-a-dia. Campinas, SP: Papirus, 2001.

KAERCHER, Nestor André. Geografizando o jornal e outros cotidianos: práticas em Geografia para além do livro didático. In: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.) **Ensino de Geografia:** práticas e textualizações no cotidiano. 3 ed. Porto Alegre:Mediação, 2003. p. 135-169.

KLIMECK, R. L. C. Como aprender Geografia com a utilização de jogos e situações-problema. In: PASSINI, Elza Yasuko (Org.). **Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado.** São Paulo: Contexto, 2007.

SILVA, Vlândia ; MUNIZ, A. M. V. . A Geografia Escolar e os Recursos Didáticos: O Uso das Maquetes no Ensino-Aprendizagem da Geografia. **Geosaberes:** Revista de Estudos Geoeducacionais , v. 3, p. 62-68-68, 2012.

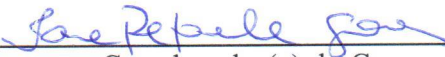
17. Aprovação do Colegiado do Departamento (quando for o caso)

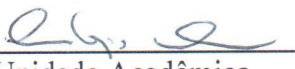

<p>Data de Aprovação:</p> <p>05/06/18</p>	 Chefe(a) do Departamento Assinatura e Carimbo Prof. Dr. Alexandre Queiroz Pereira Chefe do Departamento de Geografia - UFC
--	---

³ A Carga Horária TOTAL é o somatório das cargas teórica, prática, EaD e extensão.

⁴ A Carga Horária Prática é referente às horas de práticas em laboratórios e/ou campos.

18. Aprovação do(s) Colegiado(s) de Curso(s)

Código do Curso: 35	Data de Aprovação: 05/06/18	 Coordenador(a) do Curso Assinatura e Carimbo Profa. Dra. Iara Rataela Gomes Coordenadora dos Cursos de Graduação em Geografia/UFG
-----------------------------------	---	--

19. Aprovação do Conselho da Unidade Acadêmica	
Data de Aprovação: 18/06/18	 Diretor(a) da Unidade Acadêmica Assinatura e Carimbo 

20. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Câmara de Graduação)	
Data de Aprovação:	_____ Presidente(a) da Câmara de Graduação Assinatura e Carimbo

Orientações para tramitação do processo:

Deve ser aberto e encaminhado processo à Pró-Reitoria de Graduação / Câmara de Graduação, contendo:

- 1) Memorando(s) ou cópia de ata(s) assinada(s) de reunião(ões), informando a data de aprovação da criação e/ou regulamentação da disciplina pela Coordenação do Curso, pelo(s) Departamento(s) envolvido(s) – se for o caso – e pela Direção da Unidade Acadêmica; e
- 2) Formulário para Criação e/ou Regulamentação de Disciplina integralmente preenchido, com assinaturas, datas (conforme documentos listados no item acima) e carimbos.